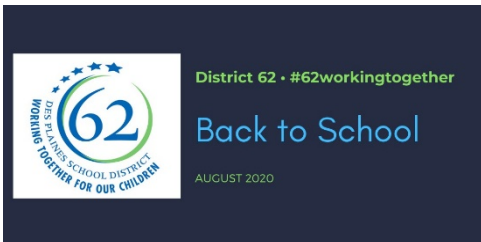


NewsBits



Julio de 2020

Esperando con ansias un nuevo año escolar



Teniendo en cuenta cómo concluimos oficialmente el año escolar 2019-2020, decir que 2020 ha sido un año increíble sin duda sería un eufemismo. Siempre consideramos a nuestros estudiantes, el personal, las familias y la comunidad mientras planificamos y nos preparamos para el próximo año escolar.

Nuestras prioridades siguen siendo las mismas: centrarnos en la seguridad, nuestro bienestar (físico y socioemocional) y la equidad. Empezamos a conversar con nuestro equipo de liderazgo sindical para que podamos prepararnos para una transición segura y exitosa este otoño. Nuestros equipos de conserjería están trabajando arduamente mientras planeamos cómo preparar nuestras escuelas para el posible regreso de nuestros estudiantes. Se está instalando plexiglás en todos nuestros espacios de oficinas, se pidieron equipos de protección personal (personal protective equipment, EPP) para todos los empleados y se instalarán estaciones de desinfección de manos en todas nuestras escuelas y edificios.

Si bien todavía hay incertidumbre con respecto a todos los detalles de este próximo año escolar, puede tener la seguridad de que ya hemos comenzado a trabajar en ello y seguiremos haciéndolo este verano.

Este mes comenzamos el proceso de convocar al Grupo de trabajo de regreso a la escuela del Distrito 62 (D62). Durante las próximas semanas, revisaremos detenidamente las pautas que nos ha compartido la Junta de Educación del Estado de Illinois para que podamos tener éxito en la preparación de nuestros estudiantes y el personal en el proceso de regreso a clases.

El 13 de marzo es un día que recordaré para siempre, ya que todo cambió en muy poco tiempo. Espero que todos reflexionemos de alguna manera en cuanto a esta experiencia, que podamos aprender, crecer y ser mejores no solo por nosotros mismos, sino también por los niños. El D62 está trabajando arduamente para apoyar, educar y empoderar. Confío bastante en esta comunidad de aprendizaje y eso nunca cambiará.



Atentamente,

Paul E. Hertel, Ed.D.
Superintendente de Escuelas

El D62 reconoce a los “Difference Makers”

Este año, el D62 comenzó un programa de reconocimiento formal para honrar a los miembros del personal considerados “Difference



Makers” (Personas que marcan la diferencia). Este programa de reconocimiento se alinea directamente con el objetivo 3 (ambiente de trabajo) del plan estratégico quinquenal del distrito. Cada miembro del personal que sea reconocido como un “Difference Maker” recibirá una moneda para conmemorar este honor.

¿Qué es un “Difference Maker”?

Son un ejemplo determinante para la comunidad de aprendizaje del D62. Hacen mucho por los demás sin buscar reconocimiento o elogios. Son líderes desinteresados que hacen lo mejor por los niños, aspiran a hacer de la comunidad de aprendizaje un lugar mejor con su dedicación, compromiso y apoyo a la educación pública. Es un honor y un privilegio reconocer a los hombres y mujeres del D62 que han sido seleccionados como “Difference Makers”.

Felicitaciones a los “Difference Makers” del D62 del año escolar 2019-2020:

Judy Pecucci, Centro administrativo

Un valioso miembro del departamento de Tecnología del D62. Judy no ha faltado ni un solo día desde marzo, cuando el distrito comenzó con el trabajo a distancia. Esta especialista en tecnología ha distribuido 100 dispositivos de forma individual para personal y estudiantes, también ha brindado conexión a internet a familias y personal que tienen problemas de conectividad. Además, ahora está recolectando dispositivos para el personal que no regresa y para los estudiantes de octavo grado. Judy ha dado un paso adelante para priorizar a la gente de D62.



Marie Novak y Roxanne Rubey, Escuela Primaria Cumberland

Marie y Roxanne son maestras auxiliares que brindan servicios al departamento de Servicios Estudiantiles. Han estado en la primera línea del programa de Distribución de Alimentos del distrito desde el primer día. Ambas se preocupan mucho por retribuir a nuestra comunidad y por ello se les ha pedido que sean las líderes de nuestro Programa de Distribución de Alimentos de verano.

Metas del plan estratégico

Meta 1: crecimiento y logro estudiantil

Involucrar a todos los estudiantes en el aprendizaje que conduce al crecimiento académico, el rendimiento y la preparación para la escuela secundaria, la universidad, la profesión y la vida.

Meta 2: ambiente de aprendizaje

Brindar apoyo personal a cada estudiante para desarrollar las habilidades y la confianza en sí mismos como alumnos autosuficientes.

Meta 3: ambiente de trabajo

Brindar apoyo individualizado a cada miembro del personal para desarrollar las habilidades y la confianza necesaria para ser líderes innovadores, ejemplares y visionarios del distrito y su profesión.

Meta 4: conexiones familiares y comunitarias

Involucrar a las familias y a la comunidad como socios para apoyar el éxito de los estudiantes.

Meta 5: recursos

Administrar de manera efectiva, eficiente y equitativa las instalaciones y los recursos financieros del distrito.

Manténgase informado

Visite nuestro sitio web www.d62.org para mantenerse actualizado sobre comunicaciones, noticias y recursos para las familias.

Dustin Cody Bowen, Escuela Primaria Orchard Place

Dustin llegó a Orchard Place como conserje y rápidamente se convirtió en una parte indispensable del equipo de este lugar. Además de completar sus tareas de manera eficiente y en beneficio de nuestra comunidad, Dustin fue mentor de los estudiantes al tomarse el tiempo para conocerlos y relacionarse con ellos durante la jornada escolar. Hizo todo lo posible para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los que trabajaron y visitaron Orchard Place y lo hizo con tanto orgullo que fue muy elogiado.

Entrenadores del D62

De izquierda a derecha: Leah Strom, Jennifer Bergstrom, Maria Kolligris, Sara Kranz y Stella Barnaba.



Se reconoce a las entrenadoras del distrito su arduo trabajo y dedicación al personal y familias del

distrito. Han sido una fuente constante de apoyo para los maestros este año escolar, especialmente durante esta primavera cuando se tuvo que recurrir al aprendizaje en línea y la necesidad de ayudar e involucrar a los estudiantes era fundamental.

Leigh Radnitzer, Escuela Primaria Central

Los Líderes del Equipo Central declararon por unanimidad que Leigh marca la diferencia en esta escuela. Ella se asegura de que la biblioteca esté equipada con títulos pertinentes y actualizados que abordan temas actuales, estos van desde el racismo, las personas transgénero y la inclusión hasta la salud mental. Leigh va más allá para apoyar a los maestros con mejoras tecnológicas, además trabajó duro para configurar y preparar todos nuestros dispositivos para dar inicio al aprendizaje en línea.

Notas al pie de página de la Fundación de Educación del D62

La Fundación de Educación del D62 se ha estado reuniendo de forma virtual. Recientemente, a finales de junio, celebró una reunión en persona con la intención de discutir la forma de proceder este año. ¡La Fundación extiende su sincero agradecimiento a todos los que apoyaron la Cena de Beneficios el 6 de marzo! Se recaudó un total de \$18,000, lo que se usará para cumplir con nuestra misión de apoyar y mejorar las oportunidades educativas para los estudiantes del D62. También nos gustaría agradecer a la Asociación de Educación Des Plaines del D62 por sus generosas donaciones de \$1,000 para la Cena de Beneficio y \$500 en honor de los profesores jubilados.

La Fundación ha abordado cómo podemos apoyar mejor al personal y a los estudiantes de D62. Una vez que se hagan planes para la reapertura de nuestras escuelas, planificaremos en consecuencia. Sabemos que las cosas no serán exactamente igual que antes, al menos por un tiempo. ¡Todas las sugerencias e ideas del personal, padres y estudiantes serán bienvenidas! Se les invita a enviar estas ideas a d62foundation@gmail.com o no dude en contactarnos personalmente y contarnos.

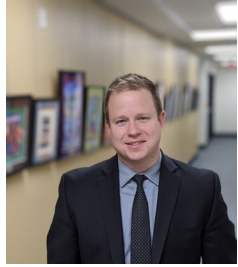
FinanceBits

El año fiscal 2020 (Fiscal year 2020, FY20) terminó a fines de junio, pero han sucedido muchas cosas durante el último año en el D62. En el otoño de 2019, el distrito retiró \$28 millones en deuda de bonos y reembolsó la deuda pendiente restante, lo que ahorrará a los contribuyentes \$11 millones en los próximos cinco años. Más recientemente, el distrito ha tenido que responder a los desafíos causados por la Covid-19. Al visualizar el año fiscal 2021 (Fiscal year 2021, FY21), se espera que los fondos estatales y federales sean acordes con el FY20. El distrito está supervisando cómo los ingresos locales se verán afectados por la pandemia.

Independientemente de lo que depare el futuro, el D62 permanecerá en una buena posición fiscal.

El D62 da la bienvenida al nuevo equipo administrativo

Donald Jones es un educador veterano, fue nombrado el próximo director de la escuela



Algonquin. “Estoy agradecido y emocionado por unirme al personal de Algonquin y al D62”, y agregó

“Estoy ansioso por reunirme con el personal, los estudiantes y los padres para ponerme a trabajar”. Jones llega al D62 de la Escuela Secundaria George Washington de Lyons, Illinois. Antes de convertirse en director, se desempeñó como subdirector, coordinador y maestro de educación especial.

Con más de 15 años de experiencia en educación, el

Dr. Kermit Blakley fue nombrado el próximo Director de la Escuela



Secundaria de Chippewa. El Dr. Blakley reemplazará a John Swanson, quien se jubiló al final de este año escolar después de 13 años de servicio en el distrito. “Estoy muy emocionado de unirme al increíble equipo de líderes y personal del D62”, afirmó. “Espero conocer a los estudiantes, padres y miembros del personal para atender mejor a la comunidad de la Escuela Secundaria de Chippewa, al D62 y Des Plaines”. Él viene de la Escuela Secundaria MacArthur en Berkeley. Su carrera docente comenzó como profesor de matemáticas y de educación física en el programa regional de escuelas seguras Harbour Academy of West 40. Luego fue

director durante cinco años en la Escuela Secundaria alternativa en Harbor, donde se enfocó en el aprendizaje social y emocional, la creación de relaciones y lo académico.

Dominique Pacini fue nombrada subdirectora de la Escuela Primaria Cumberland. Ella ha pasado los últimos años en el Distrito de Educación Especial Suburbana del Norte (North Suburban Special Education District, NSSED), donde usó sus habilidades como analista de conducta certificada por la junta, como maestra autónoma y supervisora y entrenadora. “Me siento



honrada de tener la oportunidad de unirme al equipo de la Escuela Primaria

Cumberland”, dijo Pacini.

“Estoy ansiosa por conocer al personal, los estudiantes y las familias. Espero colaborar con todos los interesados para garantizar que estemos promoviendo el crecimiento y el éxito de los estudiantes”.

Heather Cassidy fue nombrada subdirectora de la Escuela Primaria North.

Cassidy fue subdirectora en el D87 de Berkeley y antes de eso se desempeñó como entrenadora y maestra. “Me siento honrada y entusiasmada con esta oportunidad de trabajar en el D62 como la nueva subdirectora de la Escuela North”, dijo Cassidy. “He sido educadora durante 15 años en distintos entornos educativos, espero colaborar y establecer conexiones con los padres, el personal y los estudiantes en este



nuevo puesto”.

Benjamin Keele y Jami Shlensky se unen al distrito como coordinadores de servicios estudiantiles. “Me siento honrado de tener esta oportunidad de trabajar en el D62 como coordinador de servicios estudiantiles”, dijo Keele. “He sido maestro durante 12 años en el D69 en Skokie, Illinois y valoro las experiencias que obtuve como maestro de educación general y educación especial. Espero con ansias trabajar y colaborar con todos los padres, el personal y los estudiantes en este nuevo puesto”. “Estoy muy entusiasmado con la oportunidad de desempeñarme como coordinador de servicios estudiantiles en el D62” dijo



Shlensky. “De mis experiencias anteriores he obtenido mi pasión por brindar la más alta

calidad de educación a todos los alumnos. Espero poder trabajar con los estudiantes, el personal y los padres para brindar un trato respetuoso y un entorno abierto

y seguro para que los alumnos participen en el aprendizaje que mejor satisfaga sus necesidades y les permita obtener sus resultados educativos”.

